

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Digitální výuka

Modelová aplikace: „Opakování formou kvízu“ (I. stupeň ZŠ)

Smysl materiálu

Tento list ukazuje, jak smysluplně využít digitální technologie na I. stupni ZŠ.


Modelová aktivita slouží k demonstraci:

- motivace žáků
 - aktivního zapojení
 - okamžité zpětné vazby
-

1. Podstata metody (jednoduše)

Digitální výuka:

- využívá technologie jako nástroj
- podporuje učení
- zapojuje žáky

 technologie nejsou cíl, ale prostředek

Specifika pro I. stupeň

- jednoduché nástroje
 - krátké aktivity
 - jasná pravidla
-

2. Role učitele

Učitel:

- vybírá vhodný nástroj
- vysvětluje pravidla
- kontroluje průběh

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Struktura

Fáze	Co se děje
Zadání	vysvětlení
Aktivita	práce
Zpětná vazba výsledky	
Reflexe	shrnutí

3. Modelová aplikace

Aktivita:

 online kvíz pomocí Kahoot!

Zadání

„Budeme odpovídat na otázky pomocí tabletů.“

Průběh

- žáci odpovídají
 - vidí výsledky
 - reagují
-

Reflexe

Otázky:

- „Co bylo těžké?“
 - „Co jste si zapamatovali?“
-

Typické problémy

Praktické využití moderních didaktických forem – pracovní list pro učitele

Vzniklo v rámci projektu MAP SEMISLKO IV (CZ.02.02.02/00/23_017/0008303) financovaného v rámci OP JAK v roce 2025

Situace	Reakce
rozptýlení	krátké aktivity
technické potíže plán B	
soutěžení	důraz na učení

Diferenciace

Slabší:

- jednodušší otázky

Pokročilí:

- vysvětlení odpovědí
-

Hodnocení

Sleduj:

- zapojení
 - porozumění
-

Shrnutí

Digitální výuka:

- ✓ motivuje
- ✓ aktivizuje
- ✓ poskytuje zpětnou vazbu